

RĪGAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

|  |
| --- |
| **RĪGAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2024.–2028. GADAM** STRATĒĢISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS |

Latvija | 2024. gada decembris 1,0 REDAKCIJA

# SATURA RĀDĪTĀJS

[SATURA RĀDĪTĀJS 1](#_Toc184304931)

[SAĪSINĀJUMI 2](#_Toc184304932)

[IEVADDAĻA 3](#_Toc184304933)

[1. RVP IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI 5](#_Toc184304934)

[1.1. Izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības plānošanas konteksts 5](#_Toc184304935)

[1.2. Vīzija un stratēģiskie mērķi 9](#_Toc184304938)

[1.3. Izglītības ekosistēma un sadarbība ar citām nozarēm 10](#_Toc184304939)

[2. RĪCĪBAS PLĀNS 12](#_Toc184304940)

[SM-1: SADARBĪBA UN SINERĢIJA KVALITATĪVAI IZGLĪTĪBAI 12](#_Toc184304941)

[SM-2: MŪSDIENĪGS MĀCĪBU SATURS UN VIDE 15](#_Toc184304942)

[SM-3: CILVĒKA LABBŪTĪBA UN IZAUGSME 19](#_Toc184304943)

[3. REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI 23](#_Toc184304944)

[4. STRATĒĢIJAS IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBAS KĀRTĪBA 25](#_Toc184304945)

[PIELIKUMI 26](#_Toc184304946)

[1. PIELIKUMS: Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldībā 2024.–2028. gadam 26](#_Toc184304947)

[2. PIELIKUMS: Karjeras attīstības un atbalsta plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs 2024.–2028. gadam 27](#_Toc184304948)

# SAĪSINĀJUMI

| SAĪSINĀJUMS (A-Z) | ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS |
| --- | --- |
| *1* | *2* |
| ES | Eiropas Savienība |
| IKVD | Izglītības kvalitātes valsts dienests |
| KAA plāns | Karjeras attīstības atbalsta plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm 2024.–2028. gadam |
| NVO | nevalstiskā organizācija |
| PII  | pirmsskolas izglītības iestāde |
| PMP | priekšlaicīga mācību pārtraukšana |
| PMP plāns | Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldībā 2024.–2028. gadam |
| RD | Rīgas dome |
| RIIMC | Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs |
| RVP | Rīgas valstspilsētas pašvaldība |
| RVP IKSD | Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departaments |
| RVP MVD  | Rīgas valstspilsētas pašvaldības Mājokļu un vides departaments |
| STEAM | zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) |
| STEM | zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics) |
| Stratēģija vai RVP IEAS | RVP Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024. – 2028. gadam |
| t. sk. | tajā skaitā |
| VIIS | Valsts izglītības informācijas sistēma |
| VISC | Valsts izglītība satura centrs |

# IEVADDAĻA

Izglītības likums nosaka, ka pašvaldība saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs[[1]](#footnote-2) noteiktajiem mērķiem izstrādā izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā.[[2]](#footnote-3);[[3]](#footnote-4) Papildus, stratēģijas izstrādes procesā ir jāņem vērā arī citu jomu pamatnostādnes, veidojot saskaņotu un mērķtiecīgu starpnozaru politiku. Tāpat stratēģijas saturam ir jābūt saskaņotam ar Eiropas Savienības, reģionālā un pašvaldības līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem.

Pamatojoties uz augstāk minēto un Rīgas domes 2024. gada 24. janvāra lēmumu Nr. RD-24-3247-lē “Par Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024. – 2028. gadam izstrādi”
(prot. Nr. 111, 17. §), tiek izstrādāts visaptverošs vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments
“Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024. – 2028. gadam”, kuru veido divas komponentes:

* I un II DAĻA: **Stratēģijas ievaddaļa un izglītības ekosistēmas raksturojums**.
* III un IV DAĻA: **Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija un rīcības plāns**.

Par Stratēģijas izstrādi atbildīgā iestāde ir RVP RVP IKSD, savukārt RVP IKSD rīkota iepirkuma (ID Nr. RVPIKSD 2024/7) rezultātā izstrādes procesu nodrošina piesaistīts izpildītājs SIA “Dynamic University” (turpmāk – Izpildītājs). Stratēģijas izstrādes procesa vadīšanai ir izveidota Stratēģijas izstrādes darba grupa, kurā ietilpst RVP IKSD Izglītības pārvaldes, pašvaldības pārstāvji, t.sk. pārstāvji no saistītajām nozarēm un RVP struktūrvienībām, kā arī Izpildītāja pārstāvji.

Stratēģijas izstrādes virsmērķis ir skatāms papildinošā kontekstā kopā ar Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam[[4]](#footnote-5) un Rīgas attīstības programmā 2022.–2027. gadam[[5]](#footnote-6) noteikto. Proti, papildinot jau spēkā esošos pašvaldības līmeņa ilgtermiņa un vidēja termiņa attīstības plānošanas dokumentus, izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas virsmērķis ir ielikt pamatus plašākai, sadarbībā orientētai sistēmai, kuru pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā, tādējādi attīstot ilgtspējīgu, kvalitatīvu un inovatīvu izglītības ekosistēmu RVP. Stratēģijas izstrādes uzdevumi ir:

* analizēt pašreizējo situāciju RVP izglītībā, ieskaitot iestāžu, skolotāju un skolēnu vajadzības;
* identificēt galvenos izaicinājumus un iespējas izglītības ekosistēmā nākamo piecu gadu laikā;
* izstrādāt mērķtiecīgas iniciatīvas un projektus, lai uzlabotu izglītības kvalitāti un pieejamību Rīgā;
* veicināt mijiedarbību starp izglītības iestādēm, izglītības institūcijām, uzņēmējiem un sabiedrību kopumā.

Stratēģijas IEVADDAĻA UN IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS RAKSTUROJUMS ir balstīts visaptverošā izglītības ekosistēmas izpētē, analizējot nozari raksturojošos parametrus, t. sk. izglītības programmu un pakalpojumu piedāvājums, izglītības vide un infrastruktūras attīstība, pedagogu nodrošinājums, iekļaujošās izglītības īstenošana, izglītojamo un pedagogu labbūtība, izglītojamo mācību sniegums. Izstrādātais raksturojums aptver plašu RVP teritorijā nodrošināto izglītības pakalpojumu klāstu, izglītības veidus un pakāpes, t. sk. pirmsskolas izglītība, pamatizglītība, vidējā izglītība, profesionālās ievirzes izglītība, interešu izglītība, profesionālā izglītība un pieaugušo izglītība. Raksturojuma izstrādei ir analizēts plašs kvantitatīvo datu apjoms, izmantojot gan valsts līmeņa sistēmās (t. sk. VIIS, VISC publiskotie dati, Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma), gan pašvaldības datu sistēmās uzkrātos datus. Papildus tam ir veikta dokumentu analīze un īstenotas kopskaitā 11 intervijas ar RVP struktūrvienību pārstāvjiem un nozares speciālistiem.

Savukārt Stratēģijas STRATĒĢISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS definē izglītības ekosistēmas ilgtermiņa attīstības stratēģiskos uzstādījumus – attīstības vīziju un stratēģiskos mērķus, izglītības jomas sadarbību ar izglītības, sociālo, sporta, kultūrizglītības, interešu izglītības un aktīva dzīvesveida, veselības un citām RVP attīstībai nozīmīgām nozarēm, kā arī definē vidēja termiņa rīcību kopumu stratēģisko mērķu sasniegšanai un nosaka Stratēģijas ieviešanas uzraudzības kārtību.

Ar mērķi sekmēt efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu iesaistīto pušu un plašākas sabiedrības līdzdalību, Stratēģijas izstrādes procesā tiek organizēti sabiedrības līdzdalības pasākumi saskaņā ar Ministru kabineta 2024. gada 15. oktobra noteikumiem Nr. 639 “Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā”, proti, tiek izzināti iesaistīto pušu viedokļi, organizējot aptauju izglītības iestāžu padomju pārstāvjiem un īstenojot tematiskās darba grupu diskusijas, kā arī paredzot Stratēģijas 1,0 redakcijas publicēšanu RVP tīmekļa vietnē un nodrošinot dokumenta publisko apspriešanu plašākā sabiedrībā.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas iekļauti nozares raksturojumā un stratēģiskajā daļā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī uz intervijām un darba grupu diskusijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, savukārt Izpildītājs nesniedz garantijas vai saistības attiecībā uz šo un neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

# RVP IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI

RVP izglītības ekosistēmas stratēģisko uzstādījumu pamatā ir izglītības ekosistēmas izvērtējuma rezultāti, starptautiska un nacionāla mēroga aktuālās izglītības politikas iniciatīvas, kā arī spēkā esošie RVP attīstības plānošanas dokumenti. Izglītības attīstība tiek veidota saskaņā ar izglītības ekosistēmas pieeju, kurā virsmērķis ir virzīt pašvaldības pārvaldībā strādājošo institūciju kopu uz vienotu izglītības mērķu sasniegšanu un stiprināt sadarbību starp dažādām iesaistītajām pusēm un nozarēm.

## Izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības plānošanas konteksts

**Izglītības likums**[[6]](#footnote-7) nosaka, ka pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija ir jāizstrādā saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādnēm un tajās izvirzītajiem izglītības politikas mērķiem. **Izglītības attīstības pamatnostādnes** 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"[[7]](#footnote-8) (Izglītības attīstības pamatnostādnes) ir izstrādātas, ievērojot (1) valsts attīstības stratēģiskos mērķus un prioritātes un (2) Eiropas reģionā un pasaulē dominējošās izglītības attīstības tendences. Izglītības attīstības pamatnostādņu virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Virsmērķa īstenošanai ir izvirzīti četri mērķi: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, atbalsts ikviena (bērns, jaunietis, pieaugušais) izaugsmei un ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

1.1.attēls: **RVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.–2028. gadam sasaiste ar starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentiem.**
 (Avots: autoru izstrādāts)

**Latvijas izglītības ekosistēmā aktuālie jautājumi ir cieši saistīti un izriet no starptautiskā un Eiropas līmeņa dokumentos akcentētās problemātikas.**

**Apvienoto Nāciju Organizācijas (ANO)** dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030" definēti 17 **ilgtspējīgas attīstības mērķi**[[8]](#footnote-9). 4. mērķis “Kvalitatīva izglītība” paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā, izceļot kvalitatīva mācību satura nozīmi un tā ieguldījumu cilvēces labklājībā, savukārt 11. mērķis “Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas” tiecas līdzsvarot sabiedrisko pakalpojumu, t. sk. izglītības, pieejamību pilsētās un lauku teritorijās.

Eiropas Komisijas dokumenta “**Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam**”[[9]](#footnote-10) virsmērķis ir attīstīt vienotu izglītības telpu Eiropas Savienībā, atbalstot mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību, kā arī iekļaujošas pieejas stiprināšanu. Izglītības telpas attīstība notiek šādās dimensijās: kvalitāte, iekļaušana un dzimumu līdztiesība, zaļā un digitālā pārkārtošanās, skolotāji un pasniedzēji, augstākā izglītība, ģeopolitiskā dimensija.

**Eiropas Prasmju programmas līdz 2025. gadam**[[10]](#footnote-11) mērķis ir palīdzēt indivīdiem un uzņēmumiem attīstīt plašākas un labākas prasmes, lai tās izmantotu gan ilgtspējīgas konkurētspējas stiprināšanai, gan sociālā taisnīguma nodrošināšanai, īstenojot Eiropas sociālo tiesību pīlāra pirmo principu – izglītības, mācīšanās iespēju un mūžizglītības pieejamība ikvienam jebkurā vietā Eiropas Savienības ietvaros. Eiropas Prasmju programma paredz vairākas rīcības, to skaitā iedzīvotāju prasmju pilnveidi atbilstoši darba tirgus vajadzībām, īpaši akcentējot digitālās prasmes un zināšanu apguvi STEM jomās.

**Izglītības jautājumi ir izcelti dažādos nacionāla līmeņa nozaru politikas plānošanas dokumentos**:

* Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"[[11]](#footnote-12);
* Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.–2027. gadam[[12]](#footnote-13);
* Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam[[13]](#footnote-14);
* Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam[[14]](#footnote-15);
* Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.– 2027. gadam[[15]](#footnote-16);
* Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam[[16]](#footnote-17);
* Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam[[17]](#footnote-18);
* Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam[[18]](#footnote-19);
* Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam[[19]](#footnote-20).

1.1. tabula: **Izglītība dažādu nozaru nacionāla līmeņa un RVP politikas plānošanas dokumentos.**
(Avots: autoru izstrādāts)

| NR.P.K. | DOKUMENTA NOSAUKUMS | DOKUMENTĀ AKCENTĒTIE IZGLĪTĪBAS JAUTĀJUMI |
| --- | --- | --- |
|
| *1* | *2* | *3* |
| NACINĀLA LĪMEŅA PLĀNOŠANAS DOKUMENTI |
|  | **Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"** | Viena no septiņām dokumenta prioritātēm ir “paradigmas maiņa izglītībā”, kuras īstenošanai izvirzīts mērķis “**Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā**”. Izglītības nozarē noteiktie prioritārie rīcības virzieni ir saistīti ar izglītības kvalitātes un pieejamības veicināšanu, veidojot izglītības iestādes kā sociālo tīklojumu vai kopienu centrus, panākot ciešāku izglītības sasaisti ar darba vidi, iedzīvinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos un veicinot mūžizglītības kultūru. |
|  | **Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.–2027. gadam** | Viena no plāna prioritātēm ir “**Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei**”, kuras īstenošanas mērķis ir **zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā**. Izglītības kvalitātes stiprināšana ietver tādus rīcību virzienus kā uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi, izglītības procesa individualizāciju, fiziski un emocionāli drošas vides veidošanu, talantu attīstību, vispusīgu interešu izglītības piedāvājumu, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem un citām izglītībā iesaistītajām pusēm. Veidojot zināšanu sabiedrību, būtiska ir digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju apguve un pieaugušo izglītības piedāvājuma un pieejamības paplašināšana. Kultūras un sporta jomās izglītības nozares uzdevums ir sistemātiski apzināt jaunos talantus un mērķtiecīgi attīstīt tos dažādās izglītības pakāpēs. |
|  | **Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam** | Viena no prioritātēm ir **digitālo prasmju pilnveide visiem iedzīvotājiem** nosakot, ka **vispārējā izglītībā** ir jāveicina izglītojamoiespējas praktiski attīstīt digitālās prasmes kā caurviju prasmes, **interešu izglītībā** ir jāveido pēc iespējas plašs pulciņu piedāvājums tehniskās jaunrades jomā, **pieaugušo izglītībā** ir jānodrošina iespējas ikvienam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm. |
|  | **Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam** | Veicināt **STEM un eksakto priekšmetu apguvi vispārējā un interešu izglītībā**, paaugstināt jauniešu iesaisti nozaru iniciētos izglītojošos projektos un attīstīt mūžizglītības sistēmu. |
|  | **Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.– 2027. gadam** | Kultūrizglītības sistēmas pamats ir **uz talantu attīstību orientēta profesionālās ievirzes kultūrizglītība**, kurā iesaistās pēc iespējas plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunos talantus. Profesionālās ievirzes kultūrizglītībai jāpapildina vispārējās izglītības kompetenču pieeja un interešu izglītības piedāvājums, ļaujot visiem iesaistītajiem padziļināti attīstīt personības izaugsmei būtiskas prasmes. |
|  | **Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam** | Starp risināmajiem jautājumiem ir paredzēts **attīstīt metodiskā darba atbalsta sistēmu profesionālās ievirzes sporta izglītībā**, atbalstīt sporta speciālistu (treneru) tālākizglītošanu un kvalifikācijas celšanu pilnveidot dotāciju sadales kārtību, veicināt sporta tehnoloģiju izmantošanu, kā arī stiprināt sporta federāciju lomu programmu īstenošanas uzraudzībā. |
|  | **Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam** | Pamatnostādnes nosaka jaunatnes valsts politikas pamatprincipus un rīcības virzienus **jauniešu pilnvērtīgai, harmoniskai un vispusīgai attīstībai**: * Darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība;
* Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana;
* Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana;
* Jauniešu drošības, attīstības, psiholoģiskās un emocionālās labklājības sekmēšana;
* Vienlīdzīgas iespējas īpaši atbalstāmām jauniešu grupām.
 |
|  | **Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam** | Pamatnostādņu rīcības virziens “Resursi un ilgtspēja” paredz “**Nodrošināt latviešu valodas apguves un metodikas resursu daudzveidību**”, kas ietvert latviešu valodas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu un metodikas kursu piedāvājumu, atbalsta materiālu izstrādi pedagogiem latviešu valodas apguves metodikai un mācību un informatīvo latviešu valodas apguves resursu izstrādi dažādām mērķa grupām. |
|  | **Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam** | Politikas mērķis ir **sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību** Latvijā. Pamatnostādnēs akcentēts, ka zināšanu un pētniecības pievienotās vērtības radīšanai ir **nepieciešama mērķtiecīga izglītības, zinātnes, uzņēmējdarbības un publiskā sektora sadarbība** – starp augstskolām un zinātniskajiem institūtiem, starp zinātniskajām institūcijām un uzņēmumiem, starp zinātniskajām institūcijām un publiskā sektora pārstāvjiem (valsts pārvaldes institūcijām, pašvaldībām, sabiedriskajām organizācijām) un sabiedrības iesaiste dažāda veida sadarbības un zināšanu pārneses un apmaiņas formātos gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā. |
| PAŠVALDĪBAS LĪMEŅA PLĀNOŠANAS DOKUMENTI |
|  | **Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam**[[20]](#footnote-21) | Stratēģija izstrādāta ar ilgtermiņa attīstības redzējumu, ka tagadējām un nākamajām paaudzēm tiek nodrošināta kvalitatīva vide un līdzsvarota ekonomiskā attīstība, tiek racionāli izmantoti dabas, cilvēku un materiālie resursi, tiek saglabāts un attīstīts dabas un kultūras mantojums. Stratēģiskais redzējums paredz, ka **pašvaldības** **atbildība izglītības jomā palielinās**. Pašvaldības **integrētā izglītības un kultūras politika** būs vērsta uz to, lai nodrošinātu kvalitatīvas, laikam atbilstošas **izglītības mūža garumā** pieejamību pilsētā. Pašvaldības, valsts un privātā sektora sadarbībā pilnveidotais **integrētais izglītības un kultūras iestāžu tīkls** nodrošina katra pilsētas iedzīvotāja izglītošanos un pilnveidošanās iespējas visa mūža garumā. Rīgas ģeogrāfiskais novietojums, galvaspilsētas statuss, **pilsētā koncentrētais izglītības, zinātnes un uzņēmējdarbības resurss**, osta, kā arī kultūrvide veido pilsētas starptautisko potenciālu, kas ļauj Rīgai ieņemt nozīmīgu vietu Ziemeļeiropas metropoļu tīklā. |
|  | **Rīgas attīstības programmā 2022. –2027. gadam**[[21]](#footnote-22) | RVP vidēja termiņa teritorijas attīstības plānošanas dokuments un kura mērķis ir turpināt īstenot ilgtspējīgas attīstības stratēģijā izvirzītos ilgtermiņa attīstības mērķus. Mērķi attiecībā uz izglītību paredz, ka turpmākajos gados Rīga virzīsies uz teritoriāli vienmērīgi pieejamu izglītības sistēmu, nodrošinot veiksmīgu kompetenču izglītības ieviešanu; uz plašāku pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamību; jauniešu iesaisti pilsētas norisēs; pedagogu atbalsta sistēmas pilnveidošanu; uz skolotāju kvalifikācijas un profesijas prestiža celšanu, kas ļautu panākt nepieciešamo pedagogu skaitu visās pašvaldības izglītības iestādēs. Izglītības jomā izvirzīti septiņi uzdevumi: ieviest **kompetenču pieeju** vispārējās izglītības saturā, pilnveidot **pedagogu profesionālo kompetenci**, **iesaistīt jauniešus lēmumu pieņemšanā**, veicināt sabiedrībā **izpratni par iekļaujošu izglītību**, uzlabot iedzīvotāju **neformālās izglītības** piedāvājumu un pieejamību, nodrošināt daudzveidīgu un kvalitatīvu **interešu un profesionālās ievirzes** programmu un aktivitāšu piedāvājumu un pieejamību, nodrošināt izglītības iestāžu **infrastruktūras pieejamību**. Prioritāte “Konkurētspējīga pilsēta ar inovatīvu ekonomiku” paredz Rīgu kā **izglītības un inovāciju centru**, attīstītu izglītības eksportu. |

## Vīzija un stratēģiskie mērķi

RVP izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi ir formulēti, balstoties saistošajās nacionāla līmeņa politikas iniciatīvās, RVP ilgtermiņa un vidēja termiņa plānošanas dokumentos noteiktajos attīstības mērķos un izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu izvirzītajās izglītības attīstības prioritātēs.

Laika periodā no 2024. līdz 2028. gadam Rīgas izglītības ekosistēmas attīstībai izvirzīti trīs stratēģiskie mērķi un deviņi rīcības virzieni (skat. 1.2. attēls).

1.2. attēls: **Rīgas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskie uzstādījumi līdz 2028. gadam.**
(Avots: autoru izstrādāts)

STRATĒĢISKIE MĒRĶI (SM)

VĪZIJA

Rīgas izglītības ekosistēma – atvērta un dinamiska vide, kurā ikviens var justies labi, mācīties un augt kopā.

RĪCĪBAS VIRZIENI

(RV)

RV-1 IZGLĪTĪBAS PARTNERĪBU IETVARS

RV-2 INFORMĀCIJAS TELPA

RV-3 ZINĀŠANU UN RESURSU PLATFORMA

RV-4 IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU FUNKCIONĀLĀ TRANSFORMĀCIJA

RV-5 SINERĢIJA STARP FORMĀLO UN NEFORMĀLO IZGLĪTĪBU

RV-6 VIENOTA SKOLA: SADARBĪBAS LOMA IEVIEŠANAS PROCESĀ

RV-7 IZGLĪTOJAMO UN PEDAGOGU LABBŪTĪBA

RV-8 PEDAGOGU PIESAISTE, NOTURĒŠANA UN PROFESIJAS PRESTIŽS

RV-9 VECĀKU LĪDZDALĪBA

## Izglītības ekosistēma un sadarbība ar citām nozarēm

Ekosistēmas pieeja izglītībā ir vērsta uz daudzveidības un sadarbības stiprināšanu, un tā sniedz virkni ieguvumu visām iesaistītajām pusēm. Ekosistēmas pieejā tiek veidotas jaunas sadarbības platformas, kas veido pamatu ideju apmaiņai, radošumam un inovācijām, kā arī sniedz iespējas dalīties ar pieredzi, zināšanām un citiem resursiem, nodrošinot efektīvāku resursu pārvaldību. Būtiskākie ieguvumi izglītojamajiem saistās ar paplašinātu mācību pieredzi – iespējām pielietot akadēmiskās zināšanas praksē, nostiprināt problēmu risināšanas un sociāli emocionālās prasmes, iepazīt profesijas un attīstīt karjeras prasmes, kas ir pamats mācīšanās motivācijas padziļināšanai. Savstarpējā mijiedarbība nes ieguvumus arī pārējām izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm (skat. 1.3. attēls).

Pašvaldība veido izglītības ekosistēmu, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā. **/Izglītības likums/**

1.3. attēls: **Ieguvumi dažādām izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm.**
(Avots: autoru izstrādāts)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IESAISTĪTĀS PUSES | IEGUVUMI | RAKSTUROJUMS |
| IZGLĪTOJAMIE | Uzlabota mācīšanās pieredze | Pieeja daudzveidīgiem resursiem, zināšanu pielietojamība un praktisko iemaņu attīstība, paaugstināta mācīšanās motivācija |
| PEDAGOGI | Profesionālā izaugsme | Sadarbības un nepārtrauktas mācīšanās iespējas, jaunu zināšanu un prasmju attīstīšana |
| IZGLĪTĪBAS IESTĀDES | Zināšanu pārnese, inovācijas | Jaunu tehnoloģiju, mācīšanas un mācīšanās pieeju pārņemšana un ieviešana |
| POLITIKAS VEIDOTĀJI | Izsvērta lēmumu pieņemšana | Datos balstīti lēmumi, atgriezeniskā saite no iesaistītajām pusēm, holistiska pieeja izglītojamo attīstībai, efektīva resursu pārvaldība |
| UZŅĒMUMI, ORGANIZĀCIJAS | Pieredzes apmaiņa, talantu piesaiste | Zināšanu, pētījumu un pieredzes apmaiņa, agrīnu kontaktu veidošana ar jaunajiem talantiem |
| SABIEDRĪBA | Sociālā kohēzija | Sabiedrības un sociālo partneru iesaiste izglītības attīstībā, sabiedrības līdzdalība un saliedētība |

Individuālas un visaptverošas pieejas nodrošināšanā izglītojamajiem, kā arī atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamajiem un pedagogiem, liela loma ir izglītības jomas sadarbībai ar sociālo, veselības aprūpes, sabiedrības drošības, kultūras, sporta un veselīga dzīvesveida u.c. jomām. Starpnozaru sadarbība ievērojami paplašina ekosistēmā iesaistīto pušu loku.

1.4. attēls: **Izglītības jomas sadarbība ar citām nozarēm.** (Avots: autoru izstrādāts)

Efektīvas un ilgtspējīgas sadarbības pamatā ir dalīšanās ar informāciju, kopīgu lēmumu pieņemšana un koordinēta rīcība (skat. 1.4. attēls).

RVP starpnozaru sadarbība tiek veidota, iesaistoties dažādām pašvaldības iestādēm un to struktūrvienībām, aptverot sociālo un tiesisko jomu, vidi, infrastruktūru, digitalizāciju un mobilitāti, kā arī kultūras un sporta jomas. Sadarbības mērķis ir veidot sinerģiju un ilgtspējīgu resursu pārvaldību, pēc iespējas savlaicīgāk un efektīvāk nodrošinot kvalitatīvus dažādu jomu pakalpojumus pašvaldības iedzīvotājiem, nodrošināt vajadzībās balstītu un visaptverošu pieeju pakalpojumu sniegšanā. Sadarbība ar ārējām pusēm un partneriem tiek veidota katras jomas ietvaros un plānota dažādos RVP iestāžu un struktūrvienību attīstības dokumentos (skat. 1.5. attēls).

Pārvaldot izglītības ekosistēmu, pašvaldība attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, koordinējot izglītības īstenošanu visās izglītības programmās un pakāpēs. **/Izglītības likums/**

1.5. attēls: **RVP pārvaldībā esošās iestādes, to struktūrvienības un starpnozaru sadarbība.**
(Avots: autoru izstrādāts)

# RĪCĪBAS PLĀNS

Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas rīcības plāns ir vidēja termiņa, konkrētu un izmērāmu rīcību un sasniedzamo rezultātu kopums, kas nodrošina koordinētu stratēģisko mērķu attīstību, nosakot atbildīgos par rīcību īstenošanu, iesaistītās puses, plānotos finansējuma avotus un īstenošanas periodu. Rīcības plāns ir izstrādāts četru gadu periodam.

2.1. tabula: **Rīcības plāns** **Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstībai 2025.–2028. gadu periodā.**(Avots: autoru izstrādāts)

| RV ID NR. | RĪCĪBAS VIRZIENA NOSAUKUMS | RĪCĪBAS (PASĀKUMI) | SASNIEDZAMIE REZULTĀTI | ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI | IESAISTĪTĀS PUSES | FINANSĒJUMA AVOTS(PB, VB, ES fondi, CITI) | ĪSTENOŠANAS PERIODS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ID NR. | NOSAUKUMS | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| SM-1: SADARBĪBA UN SINERĢIJA KVALITATĪVAI IZGLĪTĪBAI |
| RV-1 | Izglītības partnerību ietvars | 1.1. | Veicināt **izglītības iniciatīvu partnerības Rīgas apkaimēs**. | 1. Tiek veidoti regulāri izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu (RVP izglītības iestādes, privātās izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, augstākās izglītības iestādes, uzņēmumi, kultūras iestādes, NVO, apkaimju centri un pārstāvji u.c.) tīklošanās pasākumi pēc apkaimju piederības principa.
2. Izglītības ekosistēmas dalībnieku tīklošanās rezultātā tiek iniciēti un īstenoti pasākumi un projekti izglītības pieredzes dažādošanai un sabiedrības līdzdalībai izglītības attīstībā, apvienojot dažādas iesaistītās puses un resursus, t.sk. finansējumu.
3. Notiek regulāri sadarbības un informācijas apmaiņas pasākumi starp apkaimju pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām, lai sekmētu saskaņotu darbību un veiksmīgāku pāreju starp izglītības pakāpēm.
 | RVP IKSD, izglītības iestādes | Citu dibinātāju izglītības iestādes, Apkaimju iedzīvotāju centrs, uzņēmumi, organizācijas NVO, RVP iestādes un struktūrvienības u.c. | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| 1.2. | Pakāpeniski attīstīt izglītības ekosistēmas **partnerības dažādās mācību jomās**. | 1. Pakāpeniski tiek veidotas izglītības partnerības dabaszinātņu, veselības un fiziskās aktivitātes, kultūrizglītības un pārējās mācību jomās.
2. Pastāvīgi tiek apzinātas un veidotas partnerības ar uzņēmumiem, profesionālajām asociācijām, augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, veicinot neformālās izglītības iniciatīvas un sadarbības mācību satura veidošanā, dažādu mācību materiālu izstrāde, mācību stundu vadīšana, dalīšanās ar resursiem.
3. Pašvaldības atbalsts privātām profesionālās ievirzes sporta un kultūrizglītības iestādēm, interešu izglītības iestādēm.
 | RVP IKSD, izglītības iestādes | Uzņēmumi, profesionālās asociācijas, industriju pārstāvji, augstākās izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, privātās izglītības iestādes | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| 1.3. | Stiprināt jēgpilnu **sadarbību izglītības jomā Pierīgas reģionā**. | 1. Tiek organizēti regulāri tematiski sadarbības pasākumi starp Pierīgas reģiona pašvaldībām izglītības attīstības jautājumos, kuros piedalās Pierīgas pašvaldību, izglītības pārvalžu un izglītības iestāžu pārstāvji.
2. Aktivizēta sadarbība Rīgas un Pierīgas pašvaldību apvienību "Rīgas metropole" izglītības partnerību veidošanā, t.sk. sadarbības izglītības jomā starp visām Pierīgas pašvaldībām.
3. Pierīgas metropoles pašvaldības sadarbojas, apmainoties ar pieredzi, kompetencēm, informāciju un datiem izglītības attīstības jautājumu kopīgai risināšanai.
 | RDRVP IKSD | Izglītības iestādesapvienība "Rīgas metropole", citu pašvaldību izglītības pārvaldes | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| RV-2 | Informācijas telpa | 2.1. | Nodrošināt efektīvu **informācijas apmaiņu un pieejamību** starp izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm.  | 1. Izveidota/pilnveidota sadarbība starp izglītības iestādēm, kas veicina informācijas apmaiņu par izglītības piedāvājumu, resursu nodrošinājumu un sadarbības iniciatīvām starp 1) RVP visu veidu izglītības iestādēm, 2) citu dibinātāju izglītības iestādēm Rīgā, 3) citiem izglītības ekosistēmas sadarbības partneriem.
2. Izveidota/pilnveidota informatīva vietne Rīgas iedzīvotājiem "IZGLĪTĪBA RĪGĀ" - informatīva vietne, kas aptver visu veidu un pakāpju izglītības iespējas iedzīvotājiem Rīgā, t.sk. apkopojot informāciju par citu dibinātāju izglītības iestādēm un to īstenotajām programmām un pasākumiem.
 | RVP IKSD, Rīgas Digitālā aģentūra | Izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, privātās izglītības iestādes, augstākās izglītības iestādes u.c. | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| 2.2. | Efektivizēt sadarbību **ar Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centru un apkaimju biedrībām**. | 1. Regulāra informācijas apmaiņa ar Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centru par izglītības pakalpojumu pieejamību.
2. Regulāras tikšanās ar Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centru un apkaimju biedrībām par aktualitātēm izglītības pakalpojumos
 | RVP IKSDRīgas Apkaimju iedzīvotāju centrs | Apkaimju biedrības, Izglītības iestādes | PB, cits |   |   |   |   |
| RV-3 | Zināšanu un resursu platforma | 3.1. | Apzināt un veicināt dalīšanās iespējas ar **infrastruktūru un materiālajiem resursiem**. | 1. Apzināta un apkopota informācija par izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu materiāli tehnisko aprīkojumu un infrastruktūru un tās izmantošanas iespējām, t.sk. sporta infrastruktūra, zāles un laboratorijas.
2. Apzinātas izglītības iestāžu un pašvaldības infrastruktūras nodrošinājums mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" īstenošanai, attīstot sadarbību infrastruktūras koplietošanā.
3. Sadarbībā ar uzņēmumiem, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm izveidotas mobilas tehnoloģiju bibliotēkas.
 | RVP IKSD | Uzņēmumi, industriju pārstāvji, augstākās izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, privātās izglītības iestādes | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| 3.2. | Veicināt **pieredzes apmaiņu un kompetences pārnesi** starp dažādām izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm. | 1. Nodrošināta sistematizēta un visaptveroša informācijas apmaiņa par pedagogu profesionālās pilnveides iespējām Rīgā.
2. Paplašinātas pedagogu un izglītojamo iespējas piedalīties mācību vizītēs uzņēmumos, augstākās un profesionālās izglītības iestādēs ar mērķi iepazīties ar tehnoloģiju risinājumiem, iekārtām, to pielietojumu un pārnest zināšanas uz vispārējo izglītību, kā arī uzņēmumu vieslekcijas izglītības iestādēs.
3. Sadarbībā ar LDDK uzņēmumos ir izstrādātas un tiek organizētas “uzņēmējpedagoģijas nodarbības” (mācību nodarbības par procesiem uzņēmumā).
4. Notiek vispārizglītojošo skolu savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa labajos prakses piemēros.
5. Notiek vispārizglītojošo skolu sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm zinātniski pētnieciskajā jomā, t.sk. izveidota ZPD vadītāju datu bāze.
6. Sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm un industriju izstrādātas un īstenotas apmācības pedagogiem par mākslīgā intelekta izmantošanu un digitālām prasmēm.
 | RVP IKSD, RIIMC | Pieaugušo izglītotāji, uzņēmumi, industriju pārstāvji, augstākās izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes | PB, VB, cits |   |   |   |   |
| SM-2: MŪSDIENĪGS MĀCĪBU SATURS UN VIDE |
| RV-4 | Izglītības iestāžu funkcionālā transformācija | 4.1. | Pilnveidot **pārmaiņu procesu pārvaldību** gan pašvaldības, gan izglītības iestāžu līmenī. | 1. Notiek regulāras RVP IKSD un izglītības iestāžu vadības komandu sarunas fokusgrupās, teritoriālo vienību, apkaimju ietvarā tīklošanās pasākumi par aktualitātēm.
2. Pašvaldībā ir pieejams konsultatīvais atbalsts izglītības iestāžu komandām (konsultanti, mentori, direktoru sadarbības grupas).
3. Veicināta izglītības iestāžu autonomija.
4. Digitālā transformācija izvirzīta kā viena no IKSD un izglītības iestāžu attīstības prioritātēm.
 | RVP IKSD,Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes | Pedagogi, izglītības eksperti | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 4.2. | Stiprināt **cilvēkresursu kompetenci pārmaiņu vadībā un ieviešanā.** | 1. Notiek izglītības iestāžu vadības komandu, konsultatīvo, metodisko un atbalsta centru un RIIMC sadarbības un plānošanas sanāksmes.
2. Izglītības iestāžu vadītājiem un pedagoģiskajam personālam pieejamas profesionālās pilnveides iespējas līderības, digitālās kompetences (mākslīgais intelekts un citi digitālie rīki, platformas, kas pieejami kā resurss mācību procesa nodrošināšanā), personības pilnveides, domāšanas paradigmu, radošuma, pašmotivācijas, didaktikas un citos jautājumos.
3. Notiek tīklošanās pasākumi starp izglītības iestādēm, lai dalītos pieredzē par pārmaiņu procesu ieviešanas praksēm.
 | RVP IKSD, RIIMC, Izglītības iestādes | Pedagogi, NVO, izglītības eksperti | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 4.3. | Vedot **mūsdienīgu mācību vidi.**  | 1. Pirmsskolu mācību vides modernizācija, digitalizācija, tehnoloģiju nodrošinājums, pāreja uz interaktīvām mācību metodēm.
2. Mācību telpas vispārizglītojošās skolās ir mūsdienīgi aprīkotas, lai veicinātu sadarbību un radošumu, īstenojot hibrīdmācības (klātiene / attālināti), ārpusklases mācības, dabaszinību laboratorijas.
3. Izglītības iestādēs mācību procesa nodrošināšanā tiek izmantoti dažādi digitālie rīki, platformas, vajadzībās balstīti tehnoloģiski risinājumi. Nodrošināts atbalsts izglītības iestāžu vadībai un pedagogiem darbā ar jaunām tehnoloģijām.
4. Izglītības iestādēs nodrošināts datu monitorings, izveidotas datu sistēmas, kas palīdz mācību procesa plānošanā un darba efektivitātes izvērtēšanā.
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes | Rīgas digitālā aģentūra | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| RV-5 | Sinerģija starp formālo un neformālo izglītību | 5.1. | Pakāpeniski **paplašināt sadarbību** starp RVP vispārējās izglītības, profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēm sinerģijas projektu īstenošanai **dažādās mācību jomās**. | 1. Pakāpeniski tiek paplašināts RVP formālās un neformālās izglītības "sinerģijas projekts", ieviešot vispārējo izglītību papildinošas tematiskās nodarbības interešu izglītības iestādēs STEAM un citās jomās, piem., vides izglītība, sports, kultūrizglītība.
2. Pilnveidota informācijas apmaiņas prakse starp vispārējās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēm par RVP izglītības iestāžu īstenoto programmu un pasākumu piedāvājumu, resursiem, sadarbības iespējām un vajadzībām.
3. RVP interešu izglītības programmu piedāvājums tiek popularizēts RVP vispārējās izglītības iestādēs, t. sk. pirmsskolas izglītības iestādēs, ņemot vērā apkaimju principu.
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes |   | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 5.2. | Stiprināt **interešu un profesionālās izglītības iestāžu kapacitāti**. | 1. Interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir sinerģijas projektu īstenošanai atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums un mācību līdzekļi.
2. Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes piedāvā pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem.
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes | Pedagogi | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| RV-6 | Vienota skola: sadarbības loma ieviešanas procesā | 6.1. | **Dažādot mācīšanās procesu** lingvistiski neviendabīgā vidē, sniedzot atbalstu pedagogiem. | 1. Vienotas skolas ieviešanā iesaistītajiem pedagogiem tiek nodrošināts daudzveidīgs atbalsts, t.sk. metodiskais atbalsts, organizētas profesionālās pilnveides mācības, veidotas sadarbības grupas, kuru ietvaros izzināt veiksmes stāstus. Nodrošināts psiholoģiskais atbalsts un konsultācijas.
2. Izglītības iestādēs ir nodrošināta nepieciešamā latviešu valodas pedagogu kapacitāte un pedagogu palīgi.
3. Tiek īstenots mērķēts atbalsts (intensīva latviešu valodas apguve ar spēļu un rotaļu elementiem) pirmsskolas vecuma bērniem.
 | RVP IKSD,Izglītības pārvalde RIIMC, izglītības iestādes | IZM, IKVD, pedagogi | PB, VB |  |  |  |  |
| 6.2. | Veicināt **daudzveidīgus sadarbības formātus un partnerības** starp skolu kopienām, veidojot **skolas vidi, kas motivē un iedrošina** lietot latviešu valodu. | 1. Izglītības iestādēs ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti par pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošanu.
2. Ir izveidots mehānisms, kura ietvaros izglītības iestādes sadarbojas ar vecākiem, organizējot tikšanās, lai informētu un pārrunātu vienotas skolas ieviešanas progresu un nepieciešamos uzlabojumus.
3. Organizēti mācīšanās pasākumi, kas sekmē latviešu valodas lietojumu dažādos formātos, piem., tiešsaistes un klātienes dažādu mācību priekšmetu un starppriekšmetu pasākumi skolām un pirmsskolām.
4. Izglītības iestādes meklē un iedzīvina pieejas un risinājumus, kas motivē izglītojamos apgūt latviešu valodu ārpus mācību stundām: hakatonu vai citu veidu pasākumus, kuros meklēt risinājumus efektīvākai valodas apguvei.
5. Veido sadarbību ar viedokļu līderiem un absolventiem, kuri izglītojamiem saistošā veidā vairo izpratni par latviešu valodas prasmes nozīmi, iedvesmo mācīties valodu, norādot uz ieguvumiem tālākajā izglītības ceļā un darba pieredzes veidošanā.
 | RVP IKSD, Izglītības pārvalde, izglītības iestādes | RIIMC, vecāki, pedagogi, izglītojamie | PB, VB |  |  |  |  |
| SM-3: CILVĒKA LABBŪTĪBA UN IZAUGSME |
| RV-7 | Izglītojamo un pedagogu labbūtība | 7.1. | Izveidot **drošu, pozitīvu un atbalstošu vidi** izglītojamajiem izglītības iestādē.  | 1. Izglītojamo labbūtība kā caurvijošs elements ir iekļauta izglītības iestādes vērtībās, mērķos un rīcībās. Izglītības iestādē ir izstrādāti līdzdalības mehānismi izglītojamo iesaistei lēmumu pieņemšanas procesos.
2. Izglītības iestādē regulāri tiek iegūti, monitorēti un analizēti labbūtības rādītāji ar dažādiem labbūtības monitoringa rīkiem (mērķa grupa: vecāki, izglītojamie).
3. Izglītojamajiem ir pieejamas atbalsta personāla konsultācijas / atbalsts. Paplašināta atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādēs.
4. Izglītības iestādē ir noteiktas procedūras ziņošanai par sociāli nepieņemamu uzvedību. Ir izveidoti vairāki ziņošanas kanāli, tostarp anonīmas ziņošanas iespējas. Tiek izmantots vardarbības gadījumu risināšanas algoritms vai cita veida risinājums uzvedības pārkāpumu novēršanai.
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes | Pedagogi, izglītojamie, vecāki | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 7.2. | Izveidot **drošu, pozitīvu un atbalstošu vidi** pedagogiem izglītības iestādē.  | 1. Pedagogu labbūtība kā caurvijošs elements ir iekļauta izglītības iestādes vērtībās, mērķos un rīcībās. Pedagogiem nodrošināta motivējoša un mūsdienīga darba vide.
2. Izglītības iestāde rūpējas par pedagogu labbūtību, veicinot sabalansētu slodzi, izaugsmes iespējas un atbilstošu darba vidi.
3. Pedagogiem ir pieejamas atbalsta personāla konsultācijas / atbalsts. Paplašināta atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādēs. Pedagogiem tiek nodrošinātas supervīzijas.
4. Izglītības iestādē regulāri tiek iegūti, monitorēti un analizēti labbūtības rādītāji ar dažādiem labbūtības monitoringa rīkiem (mērķa grupa: pedagogi).
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes | Pedagogi, izglītojamie, vecāki | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| RV-8 | Pedagogu piesaiste, noturēšana un profesijas prestižs | 8.1. | Attīstīt **sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm** pedagoģijas studiju programmu piedāvājuma un kvalitātes pilnveidošanā. | 1. Izveidota ieinteresēto pušu sadarbības grupa/ ekosistēma kas mērķtiecīgi aktualizē un stratēģiski risina jauno pedagogu piesaistes un sagatavošanas jautājumus.
2. Izglītības iestādes veido partnerības ar augstskolām, piedāvājot studentiem prakses un darba vietas.
3. Attīstīt sadarbību ar augstskolām par kvalifikācijas paaugstināšanu, rast iespējas, finansējumu, uzstādījumus.
 | RVP IKSD | Izglītības iestādes, augstākās izglītības iestādes, NVO | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 8.2. | Pilnveidot **atbalsta sistēmas** pedagoģiskajam personālam **izglītības iestādēs.** | 1. Īstenoti regulāri izglītojoši un atbalsta pasākumi izglītības iestāžu vadības komandām par atbalsta ieviešanas stratēģijām izglītības iestādēs, to nozīmi atvērtas un uz sadarbību vērstas izglītības telpas un cieņpilnas komunikācijas veidošanā.
2. Tiek nodrošināta mentoru programma jaunajiem vadītājiem.
3. Izglītības iestādēs nodrošināti regulāri atbalsta pasākumi jaunajiem pedagogiem – piemēram, konsultatīvais atbalsts, mentors, profesionālās pilnveides iespējas
4. Nodrošināti motivējošie pasākumi pedagogiem - mājoklis (īres pabalsts vai dienesta viesnīcas iespējas), sabiedriskais transports, veselības apdrošināšanas polises un citas priekšrocības.
 | RD, RVP IKSD,Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes | Izglītības iestādes, RIIMC, RVP MVD | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 8.3. | Īstenot **sabiedrības informētības un izglītošanas** pasākumus izglītības diskursa stiprināšanā. | 1. Turpinās kampaņas “Esi skolotājs Rīgā” īstenošana, lai veidotu pozitīvu sabiedrības skatījumu par pedagoga profesiju.
2. Regulāri īstenotas dažādas komunikācijas aktivitātes: TV un radio raidījumi, sižeti, video sižeti sociālajos tīklos, atvērtas diskusijas par gadījumu risināšanu, konferences, labās prakses popularizēšana, lai veicinātu vienotu zināšanu un interpretāciju nostiprināšanos par izglītības vidi Rīgas valstspilsētā.
3. Stiprināta RVP IKSD un izglītības iestāžu vadības komandu sadarbība un savstarpējā komunikācija pozitīva izglītības diskursa veidošanā.
4. Attīstītas apbalvošanas programmas, lai atzītu izcilību pedagoģiskajā darbā.
 | RVP IKSD | RVP Komunikācijas pārvalde, izglītības iestādes | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| RV-9 | Vecāku līdzdalība | 9.1. | Stiprināt **pedagogu sagatavotību** profesionālai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. | 1. Sadarbībā ar izglītības ekspertiem un RVP pedagogiem ir apzināti resursi ar praktiskiem ieteikumiem vecāku līdzdalības un izglītības iestāžu sadarbības ar vecākiem organizēšanai jautājumos (t.sk. speciālistu ieteikumi, raidieraksti, video materiāli, digitāli bukleti u.tml.).
 | RVP IKSD, RIIMC, Izglītības iestādes | Pieaugušo izglītotāji, pedagogi | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 9.2. | Veicināt cieņpilnu **sadarbību starp vecākiem un izglītības iestādēm**, t.sk. ieviešot inovatīvas pieejas un risinājumus. | 1. Izglītības iestādes plāno regulārus un daudzveidīgus vecāku sadarbības un līdzdalības pasākumus, informē vecākus par līdzdalības veidiem izglītības iestādēs.
2. Pašvaldības līmenī tiek organizēta pieredzes apmaiņa starp pašvaldības izglītības iestādēm par izglītojamo vecāku līdzdalības iespējām, popularizējot labo praksi, inovatīvus sadarbības risinājumus un veicinot labās prakses pārnesi.
 | RVP IKSD, RIIMC, Izglītības iestādes |   | PB, ES fondi |  |  |  |  |
| 9.3. | Padziļināt **vecāku izpratni** par līdzdalību un vecāku lomu bērnu izglītības procesā. | 1. Izglītojamo vecākiem ir pieejamas izglītojošas nodarbības par vecāku lomu un līdzdalību bērnu izglītības procesā (piem., *Vecāku skola, Vecāku e-skola u.tml.)*.
2. Sadarbībā ar izglītības ekspertiem un RVP pedagogiem ir apzināti skaidrojoši, izglītojoši resursi vecākiem par vecāku lomu un pienākumiem, sniedzot atbalstu bērniem izglītības ceļā, vecāku līdzdalības iespējām izglītības procesa attīstībā, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, cieņpilnu sadarbību ar izglītības iestādēm.
3. Organizēti pasākumi izglītības iestāžu padomēm.
 | RVP IKSD, RIIMC | RVP Labklājības departaments, NVO, vecāku organizācijas, pieaugušo izglītotāji | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |
| 9.4. | Nodrošināt pielāgotus **atbalsta pasākumus** dažādām izglītojamo un vecāku grupām. | 1. Vecākiem, kuri audzina izglītojamos ar speciālām vajadzībām, ir pieejamas apmācības, atbalsta grupas u.tml.
2. Sadarbībā ar Labklājības departamentu tiek organizētas apmācības vecākiem ar zemām vecākošanas prasmēm.
3. Izglītības iestādēs, kuras īsteno iekļaujošo izglītību, tiek nodrošināti skaidrojoši semināri par iekļaujošo izglītību pedagogiem un vecākiem.
4. Vispārizglītojošo skolu klasēm, kurās ir iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, ir pieejami resursi saliedēšanās pasākumu organizēšanai izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem (ja nepieciešams).
 | RVP IKSD, Izglītības iestādes | RVP Labklājības departaments, NVO, vecāku organizācijas, pieaugušo izglītotāji | PB, VB, ES fondi |  |  |  |  |

# REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Svarīgs stratēģijas ieviešanas pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai to īstenotu un ar nolūku izvērtēt Stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, ir definēta rezultatīvo rādītāju kopa ar kopskaitā 23 izglītības ekosistēmu raksturojošiem rādītājiem (skatīt 3.1. tabulu).

3.1. tabula: **Izglītības ekosistēmas attīstību raksturojošo rezultātu rādītāji.**
(Avots: autoru izstrādāts)

| RV ID NR. | RĪCĪBAS VIRZIENA NOSAUKUMS | ID NR. | INDIKATORS(nosaukums, apraksts) | DATU AVOTS indikatora vērtības aprēķinam | BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads) | MĒRĶA VĒRTĪBA 2028 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |  |
| SM-1: SADARBĪBA UN SINERĢIJA KVALITATĪVAI IZGLĪTĪBAI |  |
| RV-1 | Izglītības partnerību ietvars | 1.1. | Regulāri RVP izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu tīklošanas pasākumi. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 4 | 10 |  |
| 1.2. | Partnerību veicinošie pasākumi. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 2 | 4 |  |
| 1.3. | RVP un Rīgas metropoles pašvaldību pasākumi. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 2 | 4 |  |
| RV-2 | Informācijas telpa | 2.1. | Analītiskie mērījumi par informācijas apmaiņas efektivitāti. | IKSD, aptauju un citu datu analīze, skaits gadā | 1 | 2 |  |
| 2.2. | Izglītības kopienu tikšanās apkaimēs. | IKSD, Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centrs, pasākumu skaits gadā | 5 | 5 |  |
| RV-3 | Zināšanu un resursu platforma | 3.1. | Sistemātiska informācijas aktualizēšana un publiskošana par koplietošanas resursu pieejamību RVP izglītības ekosistēmā. | IKSD, izveidota informācijas apmaiņas kārtība | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu pieredzes apmaiņas pasākumi. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 20 | 20 |  |
| SM-2: MŪSDIENĪGS MĀCĪBU SATURS UN VIDE |  |
| RV-4 | Izglītības iestāžu funkcionālā transformācija | 4.1. | Mērķēti atbalsta pasākumi pārmaiņu procesu vadībā. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 5 | 5 |  |
| 4.2. | Profesionālās pilnveides pasākumi pārmaiņu procesu vadībā. | RIIMC, pasākumu skaits gadā | 120 | 150 |  |
| 4.3. | Mācību vides pilnveides pasākumi izglītības iestādēs. | IKSD, iestāžu skaits gadā | 100 | 200 |  |
| RV-5 | Sinerģija starp formālo un neformālo izglītību | 5.1. | Sistemātiska informācijas aktualizēšana un publiskošana par programmu un pasākumu piedāvājumu formālās un neformālās izglītības sadarbībā. | IKSD, datu atjaunošana (skaits gadā) | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Profesionālās pilnveides pasākumi zināšanu pārnesei starp formālo un neformālo izglītību. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 5 | 15 |  |
| RV-6 | Vienota skola: sadarbības loma ieviešanas procesā | 6.1. | Atbalsta pasākumi bijušajām mazākumtautību izglītības iestādēm (PII un skolas). | IKSD, iestāžu skaits gadā | 200 | 230 |  |
| 6.2. | Atbalsta pasākumi visām RVP izglītības iestādēm (PII un skolas). | IKSD, iestāžu skaits gadā | 245 | 230 |  |
| SM-3: CILVĒKA LABBŪTĪBA UN IZAUGSME |  |
| RV-7 | Izglītojamo un pedagogu labbūtība | 7.1. | Izglītojamo labbūtības monitorings. | IKSD, aptauju skaits gadā | 2 | 2 |  |
| 7.2. | Pedagogu labbūtības monitorings. | IKSD, aptauju skaits gadā | 2 | 2 |  |
| RV-8 | Pedagogu piesaiste, noturēšana un profesijas prestižs | 8.1. | Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm pedagogu nodrošinājuma jautājumos (sadarbības partneru skaits). | IKSD, sadarbības partneru skaits | 5 | 7 |  |
| 8.2. | Pilnveidota atbalsta sistēma RVP izglītības iestādēs nodarbinātajiem pedagogiem. | IKSD, aptauju skaits gadā | 1 | 1 |  |
| 8.3. | Pedagoga profesijas prestiža mērījumi. | IKSD, aptauju skaits gadā | 1 | 1 |  |
| RV-9 | Vecāku līdzdalība | 9.1. | Izglītības iestāžu padomju aptaujas par vecāku līdzdalības iespējām un to novērtējumu. | IKSD, aptauju skaits gadā | 1 | 1 |  |
| 9.2. | Pasākumu skaits izglītības iestāžu vadības komandām par vecāku līdzdalības un iesaistes jautājumiem. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 1 | 3 |  |
| 9.3. | Pasākumu skaits izglītības iestāžu padomēs iesaistītajiem vecākiem. | IKSD, pasākumu skaits gadā | 2 | 3 |  |
| 9.4. | Pilnveidota atbalsta pasākumu sistēma dažādām izglītojamo vecāku grupām. | IKSD, sistēmas pārskatīšana (skaits gadā) | 1 | 1 |  |

# STRATĒĢIJAS IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBAS KĀRTĪBA

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu RVP Stratēģijas ieviešanu un analīzi, kā arī sekmēt stratēģisko uzstādījumu un prioritāšu sasniegšanu.

Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīgs ir RVP IKSD. Par resursu piešķiršanu Stratēģijas rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai ikgadējā pašvaldības budžeta plānošanas procesa ietvaros atbildīga ir Rīgas dome, kā arī atbilstošās komitejas, t.i. Rīgas domes Finanšu un administrācijas lietu komiteja un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta komiteja. Par Stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas Stratēģijas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesu ietvaros tiek izvērtēti gan izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, gan rīcības plānā noteikto pasākumu un rīcību izpilde, ko var novērtēt pret katrai rīcībai definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. RVP IKSD Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi, uzraudzības procesā ir iesaistītas visas rīcības plānā norādītās par rīcību izpildi atbildīgās struktūrvienības un iestādes.

Rekomendējams, ka RVP IKSD sagatavo ikgadēju pārskatu par Stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem un rīcību virzieniem, rīcībām un rīcību rezultātiem, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajām rīcībām un/vai to izpildes statusu, kā arī var ietvert jaunus izaicinājumus un iespējas, kurām nepieciešama izpēte un attiecīgu lēmumu pieņemšana to turpmākai risināšanai. Aktualizētā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un rīcības, kā arī izmaiņas plānotajās rīcībās. Ikgadējo Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, aktualizētu rīcības plānu, RVP IKSD izstrādā pirms katra mācību gada sākuma (augusta mēnesī) un prezentē to pašvaldības vadībai. Stratēģija un rīcības plāns, ja attiecināms, ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem finansējuma resursiem.

Papildus tam un saskaņā ar Izglītības likumā noteikto RVP IKSD reizi četros gados sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.

Lai nodrošinātu sabiedrības un iesaistīto pušu informēšanu par Stratēģijā noteiktajiem attīstības virzieniem un prioritātēm, kā arī par izpildes progresu, tiek rekomendēts, ka RVP, RVP IKSD un citās RĪGĀ MĀCĀS tīmekļa vietnēs regulāri tiek publicētas ziņas, kā arī pārskati, kuros tiks ietverta informācija par attīstības tendencēm, iekļaujot rezultatīvo rādītāju izvērtējumu, rīcības plāna īstenošanas progresu, kā arī secinājumus un priekšlikumus. Papildus tam informācija par izglītības nozares attīstības tendencēm un Stratēģijas īstenošanu tiek iekļauta RVP ikgadējos publiskajos pārskatos.

4.1. attēls: **RVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzības kartējums.**
(Avots: autoru izstrādāts)

* Ikgadējs pārskats, rīcības plāna aktualizācija (ja nepieciešams) un prezentācija RVP vadībai
* Informācijas iekļaušana RVP ikgadējos publiskajos pārskatos
* Reizi 4 gados pārskats par izglītības kvalitāti RVP vadībai un IKVD
* Regulāra informācija pašvaldības medijos

RESURSU PIEŠĶIRŠANA

RĪCĪBAS PLĀNA ĪSTENOŠANA

IEVIEŠANAS KOORDINĒŠANA UN UZRAUDZĪBA

# PIELIKUMI

## 1. PIELIKUMS: Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldībā 2024.–2028. gadam

PMP plāns ir izstrādāts, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs. PMP plāna ietvaros paredzēts pilnveidot un nostiprināt PMP prevencijas sistēmu, būtiski uzlabojot izglītības sniegumu un veicinot ilgtspējīgu sociālekonomisko izaugsmi.

RVP teritorijā deklarētajiem obligātās izglītības vecumposma izglītojamiem ir jāsniedz iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību. Kvalitatīvs izglītības process ietver arī sistēmu PMP risku novēršanai – prevencijai.

PMP prevencijas sistēmas galvenās komponentes:

* starpinstitucionālās sadarbības modelī definēti stratēģiskie uzstādījumi PMP novēršanā, izrietoši no esošās situācijas izvērtējuma;
* PMP risku identificēšana un izvērtēšana;
* PMP prevencijas aktivitātes;
* īstenošanas uzraudzība un regulāra datu monitorēšana.

P.1.1. tabula: **Stratēģiskie mērķi un sagaidāmie rezultāti.**(Avots: PMP plāns)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NR | MĒRĶIs | SAGAIDĀMie uzlabojumi |
| *1* | *2* | *3* |
| ❶ UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA |
| 1. | Audzināšanas jautājumos kompetenti vecāki | Uzlabojusies vecāku kompetence audzināšanas jautājumos.Palielinājusies vecāku iesaiste izglītības procesos.Uzlabojušās vecāku un bērnu savstarpējās attiecības. |
| 2. | Spēcīga jauniešu kopiena | Pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri ir iesaistīti ārpusskolas aktivitātēs.Uzlabojies jauniešu vērtējums par aktivitāšu pieejamību pašvaldībā. |
| 3. | PMP jomā izglītota sabiedrība | Uzlabojies pašvaldības iedzīvotāju vērtējums par PMP atbalsta pakalpojumu pieejamību. |
| ❷ MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA |
| 4. | Augsta pedagogu kompetence darbā ar PMP | * Pieaudzis pedagogu skaits, kuri izjūt atbalstu no skolas vadības un kolēģiem darbā ar PMP riska izglītojamiem.
* Uzlabojusies PMP riska jauniešu identificēšanas prakse.
* Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem.
* Uzlabojusies vecāku iesaistes koordinācija.
 |
| 5. | Labas vienaudžu savstarpējās attiecības izglītības iestādēs | * Mazinājies to izglītojamo skaits, kuri piedzīvojuši vardarbību izglītības iestādē.
 |
| ❸ PIELĀGOTĀ PREVENCIJA |
| 6. | Pieejami atbalsta pakalpojumi | * Pieaugusi atbalsta pakalpojumu pieejamība.
* Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija atbalsta nodrošināšanā.
* Samazinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri pārtraukuši mācības.
* Uzlabojies izglītojamo mācību sniegums un samazinājies to izglītojamo, kuri nesaņem izglītības dokumentu (apliecība vai atestāts), skaits.
 |

PMP plāns ir neatņemama RVP Stratēģijas
 komponente. PMP plāna pilns saturs ir pieejams atsevišķi pievienotā dokumentā “RVP\_IEAS\_1.pielikums\_PMP\_plans\_2024-2028.pdf”.

## 2. PIELIKUMS: Karjeras attīstības un atbalsta plāns Rīgas valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs 2024.–2028. gadam

KAA plāns ir politikas plānošanas dokuments, kas koordinē pašvaldības rīcības un ieguldījumus karjeras atbalsta nodrošināšanā RVP vispārējās izglītības iestādēs turpmākajiem pieciem gadiem. KAA plāns ir pašvaldības mēroga rīcības dokuments, kas detalizē karjeras attīstības atbalsta konceptu, ieguldījumu jomas un apjomu, atbildības un ieviešanas mehānismu.

KAA plāns ir izstrādāts saskaņā ar Eiropas Savienības, nacionālā un pašvaldības līmeņa attīstības politikas plānošanas dokumentiem un normatīvo regulējumu. Izglītības likumā ir noteiktas izglītojamo tiesības saņemt karjeras attīstības atbalsta pakalpojumus izglītības apguves procesa laikā. Karjeras izglītības un karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu pārvaldībai un to īstenošanas vadībai ir jādrošina karjeras vadības prasmju apguve izglītojamiem valsts un pašvaldību dibinātajās vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 14.7. apakšpunkts nosaka pienākumu ievērot šādu principu vispārējās vidējās izglītības obligātā satura īstenošanā: “Izglītības iestāde rosina skolēnus laikus un mērķtiecīgi apzināties savas intereses, turpmāko studiju un profesionālās darbības virzienus un iespējas, piedāvājot daudzveidīgas darbības un karjeras izglītības pieredzi mācību procesā, kvalitatīvu un daudzpusīgu informāciju par turpmāko studiju un profesionālās darbības iespējām, individualizētas konsultācijas un atbalstu”. Rīgas attīstības programmā 2022.–2027. gadam[[22]](#footnote-23) noteikts: “Izglītības politika Rīgas valstspilsētas pašvaldībā tiek veidota kā viens veselums, balstoties uz mūžizglītības principiem: no bērna pirmajiem soļiem pirmsskolā līdz pat darba tirgum.”

KAA plāns ir nepieciešams, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un sistemātisku karjeras attīstības atbalsta sistēmas ieviešanu izglītības iestādēs, kā arī īstenotu karjeras attīstības atbalsta aktivitātes un pasākumus, kopumā aptverot visus karjeras attīstības atbalsta sistēmas komponentus. Vienlaikus ir svarīgi, lai visiem izglītojamiem būtu vienlīdzīgas iespējas saņemt karjeras attīstības atbalsta pakalpojumus izglītības iestādēs.

KAA plānu ir izstrādājis RVP IKSD sadarbībā ar Plāna izstrādes darba grupu un citām pašvaldības iestādēm. KAA plāns sastāv no trijām daļām: 1) Esošās karjeras attīstības atbalsta sistēmas raksturojums, 2) Mērķis, politikas rezultāti un Rīcības plāns, 3) Ieviešanas mehānisms.

KAA plāna mērķis ir attīstīt karjeras attīstības atbalsta sistēmu RVP vispārējās izglītības iestādēs un veicināt tās īstenošanu. Politikas rezultāti:

1. Nodrošināta karjeras attīstības atbalsta sistēmas īstenošana Rīgas vispārējās izglītības iestādēs;
2. Stiprināta karjeras attīstības atbalsta profesionālā kapacitāte;
3. Atbalstīta karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana Rīgas valstspilsētas pašvaldībā un tās izglītības iestādēs.

Plānam ir noteikti trīs rīcības virzieni un ietverti 14 īstenošanas pasākumi, kas ir vērsti uz karjeras attīstības atbalsta sistēmas īstenošanu Rīgas vispārējās izglītības iestādēs, profesionālās kapacitātes stiprināšanu un pasākumu īstenošanu. Plāna īstenošanas pasākumu ietvaros ir paredzēts piesaistīt kvalificētus pedagogus karjeras konsultantus ar tiesībām sniegt individuālās un grupu karjeras konsultācijas, atbalstīt Karjeras izglītības atbalsta centru darbību, organizēt kvalifikācijas celšanas aktivitātes, izstrādāt karjeras atbalsta metodiskos materiālus, pilnveidot digitālo resursu pieejamību, atbalstīt karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšanu visām izglītojamo vecuma grupām, veicināt sadarbību ar visām ieinteresētajām pusēm.

KAA plāns ir neatņemama Stratēģijas
komponente. KAA plāna pilns saturs ir pieejams atsevišķi pievienotā dokumentā “RVP\_IEAS\_2.pielikums\_KAA\_plans\_2024-2028.pdf”.

1. Ministru kabineta 22.06.2021. rīkojums Nr. 436 “Par Izglītības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam” [↑](#footnote-ref-2)
2. Izglītības likums, 17. panta (3) 1) apakšpunkts. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17> [↑](#footnote-ref-3)
3. Izglītības likums, 18. panta (2) 1) apakšpunkts. https://likumi.lv/ta/id/50759#p18 [↑](#footnote-ref-4)
4. Apstiprināta ar Rīgas domes 2014. gada 27. maija lēmumu Nr. 1173 “Par Rīgas attīstības programmas 2014.–2020.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam apstiprināšanu” [↑](#footnote-ref-5)
5. Apstiprināta ar Rīgas domes 2022. gada 23. februāra lēmumu Nr. 1284 “Par Rīgas attīstības programmas 2022.–2027. gadam un Rīgas attīstības programmas 2022.–2027. gadam Stratēģiskās ietekmes uz vidi novērtējuma Vides pārskata apstiprināšanu” [↑](#footnote-ref-6)
6. Izglītības likums: <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums> [↑](#footnote-ref-7)
7. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai“ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam> [↑](#footnote-ref-8)
8. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai 2030: <https://www.unesco.lv/lv/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai-2030?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F> [↑](#footnote-ref-9)
9. Eiropas izglītības telpa 2025: Komisijas Paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu Komitejai par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625> [↑](#footnote-ref-10)
10. Eiropas Prasmju programma līdz 2025. gadam: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en> [↑](#footnote-ref-11)
11. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija> [↑](#footnote-ref-12)
12. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. Gadam: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attistibas-plans> [↑](#footnote-ref-13)
13. Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam> [↑](#footnote-ref-14)
14. Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam> [↑](#footnote-ref-15)
15. Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.– 2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts> [↑](#footnote-ref-16)
16. Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/332897-par-sporta-politikas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam> [↑](#footnote-ref-17)
17. Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnēs 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/338304-par-bernu-jaunatnes-un-gimenes-attistibas-pamatnostadnem-20222027gadam> [↑](#footnote-ref-18)
18. Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/325679-par-valsts-valodas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam> [↑](#footnote-ref-19)
19. Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam> [↑](#footnote-ref-20)
20. Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam: <https://www.rdpad.lv/strategija/> [↑](#footnote-ref-21)
21. Rīgas attīstības programma 2022.–2027.gadam: <https://www.riga.lv/lv/pilsetas-planosana-un-attistiba#rigas-attistibas-programma 2022-2027gadam> [↑](#footnote-ref-22)
22. Rīgas attīstības programma 2022.–2027.gadam: <https://www.riga.lv/lv/pilsetas-planosana-un-attistiba#rigas-attistibas-programma-2022-2027gadam> [↑](#footnote-ref-23)